



BESCHEINIGUNG DER ERWORBENEN KOMPETENZEN

AM ENDE DER GRUNDSCHULE

SCHULJAHR 2009/2010

Aufgrund der schulischen Entwicklung bescheinigt der/die Schuldirektor/in, dass der Schüler/die Schülerin

geboren in _____ am _____ folgende Kompetenzniveaus erreicht hat:

		Grundlegende Kompetenz ¹	Erweiterte Kompetenz ²	Fortgeschrittene Kompetenz ³
A	Persönliche und soziale Kompetenzen			
A1	Der Schüler/Die Schülerin kennt die eigenen Fähigkeiten, zeigt Selbstvertrauen, nimmt Herausforderungen an und zeigt Verantwortungsbewusstsein. Er/Sie zeigt Eigeninitiative, ist motiviert und gestaltet Situationen und Prozesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2	Er/Sie ist teamfähig. In der Gruppe respektiert er/sie die Meinungen anderer, bildet sich eine eigene und kann diese anderen gegenüber vertreten. Mit Konflikten kann er/sie umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3	Er/Sie respektiert die Regeln demokratischen Zusammenlebens, setzt sich für das Gemeinwohl ein und zeigt Engagement und Solidarität.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4	Er/Sie ist sich der eigenen Identität bewusst, schätzt Vielfalt als Wert und begegnet Mitschülerinnen und Mitschülern fremder Kulturkreise und verschiedener Religionen mit Offenheit und Wertschätzung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A5	Er/Sie weiß, dass Bewegung und eine ausgewogene Ernährung für die eigene Gesundheit bedeutsam sind und zeigt umweltbewusstes Verhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A6	Er/Sie nutzt Kommunikations- und Informationstechnologien in verschiedenen Situationen selbständig, verantwortungsvoll und kritisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Lernkompetenzen			
B1	Er/Sie nimmt Fragestellungen und Probleme wahr, denkt darüber nach und versucht Lösungswege aufzuzeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B2	Er/Sie nutzt Verfahren, Strategien und geeignete Instrumente, um das persönliche Arbeiten zielgerichtet zu organisieren und wirksam zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B3	Er/Sie hat Freude am Erkunden, sucht nach Informationen, überprüft, strukturiert und stellt Zusammenhänge her. Er/Sie kann Schlussfolgerungen ziehen und Gelerntes im Alltag anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B4	Er/Sie kann sich über Lerninhalte und Arbeitsprozesse mit anderen austauschen, nimmt Anregungen an und kann anderen Lösungswege aufzeigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B5	Er/sie verwendet die verschiedenen Fachsprachen, um Ergebnisse vorzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C	Fachkompetenzen			
C1	Er/Sie versteht auf Deutsch Texte verschiedener Art, entnimmt ihnen Informationen und kann sie interpretieren. Er/Sie verwendet in unterschiedlichen Situationen die geeignete Sprache und kann in sich schlüssige und adressatenbezogene Texte verfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	Er/Sie versteht auf Italienisch die wesentlichen Aussagen von Texten und kann sich in Alltagssituationen verständigen. Er/Sie kann kurze in sich schlüssige Texte verfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C3	Er/Sie versteht auf Englisch Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke, die sich auf seinen/Ihren Erfahrungsbereich beziehen. Er/Sie kann sich in Alltagssituationen verständigen und kurze Texte schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C4	Er/Sie ist sich bewusst, dass Menschen aller Kulturen ihre Gedanken und Empfindungen durch Kunst, Musik und Literatur ausdrücken. Er/Sie kann persönliche Ideen und Gefühle durch unterschiedliche Techniken, Materialien und Instrumente sowie durch Bewegung ausdrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C5	Er/Sie kann sich in Raum und Zeit orientieren, Ereignisse und Phänomene einordnen. Er/sie nimmt die Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt, Veränderungen, Abhängigkeiten und Vernetzungen wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C6	Er/Sie kann mit Zahlen, Symbolen und Hilfsmitteln der Mathematik umgehen, mathematische Zusammenhänge erkennen und nutzen, mathematische Darstellungen verwenden, Probleme mathematisch lösen, Ergebnisse und Lösungswege begründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C7	Er/Sie kann experimentelle Arbeitstechniken anwenden und Messinstrumente nutzen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und erklären. Er/Sie kann Werkstücke planen und herstellen und dabei entsprechende Werkstoffe und Werkzeuge fachgerecht nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Weitere Kompetenzen			
D1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anmerkungen				
...				
...				

¹ Die Niveaustufe „Grundlegende Kompetenz“ entspricht der Ziffernnote »sechs«

² Die Niveaustufe „Erweiterte Kompetenz“ entspricht den Ziffernnoten »sieben« und »acht«

³ Die Niveaustufe „Fortgeschrittene Kompetenz“ entspricht den Ziffernnoten »neun« und »zehn«

, am

Der Schuldirektor/Die Schuldirektorin